

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 Теоретические основы дошкольного  
образования**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.01. «Дошкольное образование»**  
(углубленная подготовка)

**Курган 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351 по специальности

код	наименование специальности
44.02.01.	Дошкольное образование
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Камаева Евгения Олеговна	Соответствие занимаемой должности	Преподаватель дошкольной и специальной педагогики
2	Камалова Альбина Ринатовна	Соответствие занимаемой должности	Преподаватель дошкольной педагогики

Рассмотрено на заседании МК по дошкольному образованию, ОП «Дошкольное образование			
	Фамилия, имя, отчество председателя МК	Дата заседания МК	№ протокола
1	Пермякова Марина Владимировна	20.06.2022	8

Согласовано на заседании научно-методического совета		
	Дата заседания НМС	№ протокола
	23.06.2022	10

## **Содержание**

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>8</b>
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>12</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной дисциплины

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 44.02.01.

Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общепрофессиональная дисциплина

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** освоение знаний, умений в области дошкольного образования в теоретическом аспекте.

**Задачи дисциплины:**

1. Формировать базовую систему научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного образования;
2. Познакомить с закономерностями воспитания и обучения как общественного явления, его зависимости от социально-исторических условий;
3. Приобщать к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
4. ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

5. *разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. *отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.*
2. *особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;*
3. *вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;*
4. *формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;*
5. *психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.*
6. *основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;*
7. *научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;*
8. *основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;*
9. *специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста*

*\* Требования к результатам обучения профессионального стандарта педагога указаны курсивом*

**В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

**Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися  
следующих личностных результатов программы воспитания:**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода	<b>ЛР 13</b>

жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>54</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>36</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<b>18</b>	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
2	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
	в том числе:	
2.1	практические занятия	8
2.2.	контрольные работы	
3	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
	в том числе:	
	реферат	6
3.3	внеаудиторная самостоятельная работа	18
	<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	6 семестр	36/8+18 28/8+18	
Раздел 1.	Тенденции развития дошкольного образования	6/4+8	
Тема 1.1.	Отечественный опыт дошкольного образования	4/2+6	
ОК 1., 5.1 – з., 5.3 – з., 5.4.-у., 5.1. – з. ПС, 5.8. – з. ПС.	Содержание учебного материала	4	
	1 Становление общественного дошкольного воспитания. Вклад педагогов прошлого и современности в развитие теории и практики дошкольного образования.	2	1
	2 Современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на современном этапе; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).	2	1
ОК 4., 7., 9., ПК 5.4., 5.4.-у., 5.1.- з. 5.3. – з., 5.1. – з. ПС.	Практические занятия	2	
	1 Примерные программы дошкольного образования «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Истоки», «Успех», «Развитие» их характеристика. Вариативные программы, парциальные.	1	2
	2 Защита реферата «Развитие общественного дошкольного воспитания в России».	1	2
ОК 4., ОК 8., ОК 11., ПК 5.4., 5.4.-у., 5.1.- з., 5.3. – з., 5.1. – з. ПС.	Самостоятельная работа	6	
	1 Развитие общественного дошкольного воспитания в России – написание реферата.	2	2
	2 Анализ двух образовательных программ дошкольного образования (по выбору) - заполнение таблицы, подготовка презентации.	2	2
	4 ФГОС дошкольного образования – изучение, анализ. Просмотр фрагмента презентации в международном мультимедийном пресс-центре РИА Новости проекта ФГОС ДО: новый стандарт <a href="http://pressria.ru/media/20130614/601783488.html">http://pressria.ru/media/20130614/601783488.html</a>	2	2
Тема 1.2.	Использование зарубежного опыта дошкольного образования в работе воспитателя	2/2+2	
	Содержание учебного материала	2	
5.1 – з., 5.1. – з. ПС.	1 Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики детства.	2	2

	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
ОК 4., ПК 5.4., 5.2. – у., 5.1.- з., 5.1. – з. <i>ПС.</i>	<b>1</b>	<i>Организация Монтеessori детских садов, Вальдорфских детских садов. Наиболее распространенные педагогические системы общественного воспитания детей. Особенности организации дошкольного образования в разных странах. Защита сообщения «Педагогические системы зарубежного общественного дошкольного воспитания детей».</i>	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
ОК 4., ОК 8., ПК 5.4., 5.1.- з., 5.1. – з. <i>ПС.</i>	<b>1</b>	<i>Подготовка расширенного сообщения «Педагогические системы зарубежного общественного дошкольного воспитания детей». Сравнительный анализ. Подбор наиболее распространённых систем воспитания, изучение, анализ опыта организации работы Монтеessori детских садов, Вальдорфских детских садов.</i>	2	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Педагогический процесс в ДОО</b>		<b>22/4+10</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Организация педагогического процесса в дошкольных учреждениях</b>		<b>10/2+2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
5.1. – у., 5.2. – у., 5.3 – у. 5.2 – з., 5.9.- з. <i>ПС.</i>	<b>1</b>	<i>Понятие «педагогический процесс»; этапы, структура, принципы построения ПП, условия организации; виды ДОО; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях разных видов.</i>	2	1
ОК 2., ОК 7., ОК 9., ПК 2.1., 3.1., 3.5., 5.3 – у., 5.2 – з., 5.6.- з. <i>ПС.</i>	<b>2</b>	<i>Планирование образовательного процесса: виды планов, целеполагание.</i>	2	1
ПК 5.2., 5.2 – з.	<b>3</b>	<b>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО;</b> компоненты развивающей среды; основные характеристики; принципы, алгоритм создания предметно - пространственной среды. Просмотр видеолекции «Организация развивающей образовательной среды ФГОС ДО <a href="http://infourok.ru/webinar/103html">infourok.ru/webinar/103html</a>	2	1
5.1. – у., 5.2. – у., 5.3 – у., 5.2 – з., 5.4. – з.	<b>4</b>	Методы, приемы, формы организации обучения и воспитания дошкольников и детей раннего возраста.	2	1
ОК 4., ОК 9., ПК 5.3., 3.1-у., 5.5.-у <i>ПС</i> , 5.2 – з., 5.6.- з. <i>ПС.</i>	<b>5</b>	<i>Педагогические технологии дошкольного образования.</i>	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
ОК 2., ОК 4., ОК 7., ОК 9., ПК 3.1., 3.3., 3.4., 3.5., 5.1-у., 5.2. – у., 5.3 – у., 5.2 – з., 5.4. – з., 5.6.- з., <i>ПС.</i> 5.7.- з. <i>ПС.</i>	<b>1</b>	<i>Целеполагание в дошкольной педагогике. Соответствие выбора содержания, методов и приемов обучения цели и задачам, возрасту детей в предложенных конспектах организованной образовательной деятельности для детей разного возраста.</i>	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
ОК 4., ОК 8., ПК 5.4., 5.1-у., 5.2. – у., 5.3 – у., 5.2 – з. 5.4. – з., 5.9.- з. <i>ПС.</i>	<b>1</b>	<b>Особенности содержания, организации педагогического процесса в разновозрастных группах</b> (подготовка сообщения, подбор конспектов организованной образовательной деятельности).	2	2
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Теоретические основы воспитания</b>		<b>6/2+4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	

ОК 11., 5.1-у., 5.2. – у., 5.3 – у., 5.2 – з., 5.4. – з. 5.6.- з. ПС, 5.9.- з. ПС.	1	<b>Современная концепция воспитания в свете требований ФГОС; компоненты процесса воспитания; закономерности, принципы воспитания, формы воспитания. Методы и средства воспитания, классификация. Выбор методов воспитания, педагогические возможности и условия применения.</b>	4	2
5.1-у., 5.2. – у., 5.3 – у., 5.2 – з., 5.4. – з., 5.5.- з. 5.6.- з. ПС, 5.9.- з. ПС.	2	<b>Особенности выбора методов, приемов воспитания в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей; дифференциация, индивидуализация воспитания.</b>	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
ОК 4., 5.1-у., 5.2. – у., 5.3 – у., 5.2 – з., 5.4. – з., 5.6.- з. ПС.	1	<b>Воспитание личности. Решение педагогических ситуаций по определению выбора методов и приемов воспитания.</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	2
ОК 8., 5.1-у., 5.2. – у., 5.3 – у., 5.2 – з., 5.4. – з., 5.6.- з. ПС.	1	<b>Написание реферата по направлениям «Нравственное воспитание», «Умственное воспитание», «Эстетическое воспитание».</b>		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Теоретические основы обучения дошкольников</b>		<b>6/0+4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
ОК 11., 5.1-у., 5.2. – у., 5.3 – у., 5.2 – з., 5.4. – з., 5.9.- з. ПС.	1	<b>Современная концепция обучения дошкольников в свете требований ФГОС, предпосылки учебной деятельности, формирование предпосылок учебной деятельности; принципы обучения, модели, типы обучения; целевые ориентиры.</b>	2	1
5.1-у., 5.2. – у., 5.3 – у., 5.2 – з., 5.4. – з., 5.1. – з. ПС, 5.9.- з. ПС.	2	<b>Методы обучения.</b> Понятия «методы», «приемы» обучения. Классификация методов обучения, их характеристика, специфика методов в дошкольной педагогике. Специфика выбора методов и приемов обучения. <b>Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и детей.</b>	2	1
ОК 7., 5.1-у., 5.2. – у., 5.3 – у., 5.2 – з., 5.4. – з., 5.5. – з., 5.9.- з. ПС.	3	<b>Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения; основы развивающего обучения; дифференциация и индивидуализация обучения дошкольников. Организационные формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная, их характеристика.</b>	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
ОК 5., ОК 8., ПК 5.4., ПК 5.5. 5.1-у., 5.2. – у., 5.3 – у., 5.2 – з., 5.4. – з.	1	<b>Разнообразие методов и приемов в образовательной деятельности с дошкольниками. Игровые приемы – подбор игровых ситуаций. Метод проектов – подготовка презентации на основе средств Интернет.</b>	2	2
ОК 11., 5.1-у., 5.2. – у., 5.3 – у., 5.2 – з., 5.4. – з.	2	<b>Содержание образовательных областей в ФГОС ДО. Анализ выбора программного содержания по образовательным областям, методов, приемов обучения в самостоятельно подобранных конспектах организованной образовательной деятельности.</b>	2	2
		<b>экзамен</b>		
		<b>Всего</b>	<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	педагогика
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет педагогики</b>	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Ноутбук	1
3.	Интерактивная доска	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	слайдпрезентации	Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины - конспекты лекций; - учебники и пособия по дошкольной педагогике;	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине - учебно-практические материалы;	П
3	Материалы по организации самостоятельной работы - задания в планах практических занятий; - раздаточный дидактический материал	К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 253с. – (Серия: Профессиональное образование).
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 464с.
3. Ежкова, Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО/ Н.С. Ежкова - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — Серия: Профессиональное образование.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для среднего профессионального образования: учебник для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – Издание 17 стер. - Москва: Академия, 2020. - 432 с. – (Среднее профессиональное образование).
5. Козлова, С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО/ С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 200с. – (Серия: Профессиональное образование)
6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / под общ. Ред. Л.В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – стр.: 44
7. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. — (Профессиональное образование).
8. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
9. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, Н.А. Атаровой. – Санкт Петербург: КАРО, 2015. – 112с.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - Москва: Проспект, 2013. - 160с.

##### **Дополнительная литература**

1. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса – М.: Мозаика - Синтез, 2014. - 64с.
2. Детство: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева [и др.] – Санкт-Петербург: ООО Издательство Детство-Пресс, издательство РГПУ им А. И. Герцена, 2014. - 321с.
3. Занятие в детском саду: современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий / авт.-сост. Н.В. Тимофеева, Ю.В. Зотова. – Изд.2-е. - Волгоград: Учитель, 2011. - 198с.
4. Карабанова, О. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: методические рекомендации для педагогических работников дошкольной образовательной организации и родителей детей дошкольного возраста. / О.А. Карабанова [и др.] - Москва: ФИРО, 2014. - 96с.
5. Крежевских, О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учеб. пособие для СПО / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. -165 с.
6. Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Алиева, Е.П. Арнаутова, Н.Е. Васюкова [и др.] - 5-е изд. / - Москва: ТЦ Сфера, 2014. - 161с.
7. История зарубежной дошкольной педагогики. Хрестоматия: учебное пособие. / сост. С.Ф. Егоров, С.В. Лыков [и др.] Под ред. С.Ф. Егорова. Москва: Издательский Центр Академия, 2000. - 400с.
8. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / под общ. Ред. Л.В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
9. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2013. - 208с.
10. Мониторинг реализации образовательной программы ДОО [Электронный учебник] / под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. перераб. - Москва: ТЦ: Сфера, 2016. - 144с.
11. Открытия. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Е.Г. Юдиной. - Москва: Мозаика-Синтез, 2015. - 160с.
12. Парамонова, Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Парамонова. - Москва: Издательский центр Академия, 2001. - 240с.
13. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект) / С.Г. Якобсон [и др.] - Москва: Просвещение, 2014. - 232с.

14. Сазонова, Н.П. Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике: учебное пособие для студентов педагогических факультетов / Н.П. Сазонова. – Барнаул: АлтГПА, 2014. – 381с.
15. Теоретические основы дошкольного образования [Текст]: учебное пособие для студентов / сост. В.Л. Солуянова. – Волгоград, ГБОУ СПО Волгоградский педагогический колледж, 2013. – 144с.
16. Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе [Текст] / Н.О. Березина [и др.]; под ред. И.А. Бурлаковой, М.И. Степановой. – Москва: Просвещение, 2011. – 127с.
17. Успех. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект) / С.Н. Гамова [и др.] - Москва: Просвещение, 2015. - 235с.
18. Хуторской, А.В. Педагогика [Электронный учебник]: учебник для вузов / А.В. Хуторской. - Стандарт третьего поколения. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 608с.
19. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А.В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. - 252с.
20. Хуторской, А.В. Дидактика [Электронный учебник]: учебник для вузов / А.В. Хуторской. - Стандарт третьего поколения. – Санкт-Петербург: Питер, 2017
21. Хуторской, А. В. Современная дидактика [Электронный учебник]: учебник для вузов. – / А.В. Хуторской. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 544 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

### **Интернет ресурсы:**

1. Борисова, С.П. Современное дошкольное образование за рубежом – URL: <https://cyberleninka.ru>. (Дата обращения: 23.05.2022)
1. Видеолекция Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО. – URL: <https://infourok.ru/webinar/103.html>. (Дата обращения: 23.05.2022)
2. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье (игры, конспекты занятий) – URL: <http://doshvozrast.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Журнал «Дошкольное образование» – URL: <http://dob.1september.ru>. (Дата обращения: 23.05.2022)
1. О воспитании детей с рождения до школы. Сайт Суржанской – URL: <http://www.doshkolyata.com.ua>. (Дата обращения: 23.05.2022)
3. Педагогическая библиотека – URL: <http://www.pedlib.ru>. (Дата обращения: 23.05.2022)
4. Портал Детский сад.Ру – URL: <http://www.detskiysad.ru>. (Дата обращения: 23.05.2022)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. (Дата обращения: 23.05.2022)

### 3.3. Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения учебных дисциплин активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НОППО и др.), допускается зачёт



пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий, наблюдения, устного опроса, экзамена, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, реферата.*

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>	
1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, анализ выбора методов, приемов воспитания в конкретной возрастной группе;
2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, практические занятия;
3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	решение педагогических ситуаций по определению выбора методов и приемов воспитания; подготовка реферата по разделу «Педагогический процесс»
4	ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	устный опрос, подготовка реферата «Развитие общественного дошкольного воспитания в нашей стране на разных исторических этапах развития»;
5	<i>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</i>	текущий контроль, анализ применения педагогических технологий дошкольного образования.
	<b>Усвоенные знания</b>	
1	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	защита реферата, подготовка сообщения «Педагогические системы зарубежного общественного дошкольного воспитания детей. Сравнительный анализ «Общественное дошкольное воспитание в разных странах»;

2	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;	подготовка сообщения, реферата, подбор конспектов организованной образовательной деятельности;
3	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	анализ двух образовательных программ дошкольного образования - заполнение таблицы, подготовка презентации; парциальные (вариативные) программы – подготовка расширенного сообщения;
4	формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	анализ выбора задач, содержания, методов и приемов обучения в предложенных конспектах организованной образовательной деятельности для детей разного возраста;
5	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	экспертная оценка ответов студентов, использование знаний при анализе конспектов мероприятий;
6	<i>основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</i>	решение педагогических ситуаций по определению выбора методов и приемов воспитания; анализ применения педагогических технологий дошкольного образования; подготовка реферата
7	<i>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</i>	практическое занятие «Соответствие выбора содержания, методов и приемов обучения цели и задачам, возрасту детей в предложенных конспектах организованной образовательной деятельности для детей разного возраста»;
8	<i>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.</i>	практическое занятие: подготовка реферата, сообщения.